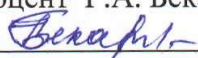


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет Экономика и управление  
Кафедра Экономика**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доцент Г.А. Бекаров  
  
« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.3ДВ.01.01 Концепция устойчивого развития**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономическая безопасность и устойчивое развитие**

Квалификация выпускника: **магистр**

Программа подготовки: **магистратура**

Год обучения **2(2)**

Семестр **3(3)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Концепция устойчивого развития»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 года № 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы:

д.э.н., профессор



Н.П. Модебадзе

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»  
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент



С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»  
Протокол от «23» мая 2025 г. №9  
Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков об основных закономерностях развития современной экономики, для решения методологических проблем развития предприятия в экономической среде, которая представляет собой противоречивое и сложное сочетание процессов индустриальной и постиндустриальной экономики.

**Задачи дисциплины:**

- определение предмета устойчивого развития;
- освоение инструментария по управлению развитием предприятия;
- освоение основных форм стратегической деятельности;
- освоение основных тенденций развития экономики под влиянием которых действует современное предприятие.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, особенности функционирования и развития структурных компонентов системы экономической безопасности. <b>Уметь:</b> применять эффективные механизмы противодействия угрозам устойчивого развития, разрабатывать алгоритм развития привязанный к конкретным задачам и проблемам организации. <b>Владеть:</b> навыками осуществления критериальной оценки показателей-индикаторов устойчивости хозяйствующих субъектов, навыками разработки политик организации защиты (снабженческо-сбытовой, ценовой, финансовой, инвестиционной и кадровой и.т.д.)
ПК-2	Способен проводить исследования по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками	ИД-1 <sub>ПК2</sub> Может проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности	<b>Знать:</b> общий процесс, принципы и методы принятия управленческих решений, систематизацию и типологию управленческих решений, формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые решения. <b>Уметь:</b> обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия управленческих решений, формировать необходимую информационную базу принятия управленческих решений. <b>Владеть:</b> приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений, приемами самоорганизации и мотивации к принятию управленческих решений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Концепция устойчивого развития» является дисциплиной по выбору, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая безопасность и устойчивое развитие».

### 4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего		семестр 3		Всего		семестр 3	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
<b>1. Контактная работа, в том числе:</b>	<b>1,03</b>	<b>37</b>	<b>1,03</b>	<b>37</b>	<b>0,4</b>	<b>14</b>	<b>0,4</b>	<b>14</b>
лекции		16(4)*		16(4)*		6(2)*		6(2)*
практические занятия		16(4)*		16(4)*		6(2)*		6(2)*
групповые консультации		1		1		1		1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия		3		3				
промежуточная аттестация: зачет		1		1		1		1
<b>2. Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>1,97</b>	<b>71</b>	<b>1,97</b>	<b>71</b>	<b>2,6</b>	<b>94</b>	<b>2,6</b>	<b>94</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям и т.п.;		66		66		89		89
подготовка к промежуточной аттестации		5		5		5		5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практ. занятия	Самост. работы
1.	Концептуальный аспект развития	4(2)*	4(2)*	13
2.	Основные типы управления развитием предприятия	4(2)*	4(2)*	14
3.	Управление развитием предприятия	2	2	13
4.	Общесистемные условия стратегической деятельности: рынок, предприятие и стратегия	2	2	13
5.	Формы стратегической деятельности предприятия	2	2	13
6.	Креативная деятельность предприятия	2(2)*	2(2)*	13
<b>Итого:</b>		<b>16(4)*</b>	<b>16(4)*</b>	<b>66</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практ. занятия	Са- мост. работы
1.	Концептуальный аспект развития	1	1	18
2.	Основные типы управления развитием предприятия	1(1)*	1(1)*	18
3.	Управление развитием предприятия	1	1	18
4.	Общесистемные условия стратегической деятельности: рынок, предприятие и стратегия	1	1	17
5.	Формы стратегической деятельности предприятия	1	1	18
6.	Креативная деятельность предприятия	1(1)*	1(1)*	18
<b>Итого:</b>		<b>6(2)*</b>	<b>6(2)*</b>	<b>89</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**4.3.1. Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очная	очно-заочная
1.	Концептуальный аспект развития	<b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Концептуальный аспект развития»</b> Проблемы современного предприятия, действующего под влиянием нескольких тенденций развития экономики. Проблемы современных макроэкономических систем, в которых действует предприятие. <b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Концептуальный аспект развития»</b> Принцип равновесия как основа развития. Содержание организационно-экономического развития.	2(1)*	0,5
			2(1)*	0,5
2.	Основные типы управления развитием предприятия	<b>ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: «Основные типы управления развитием предприятия»</b> Предприятие как единство, сочетания устойчивости и развития. Сущность основных понятий устойчивого развития предприятия. Характеристика показателей качества адаптационного управления. <b>ЛЕКЦИЯ № 4 Тема: «Основные типы управления развитием предприятия»</b> Адаптационное и интеграционное управление. Принципы сетевой интеграции. Система обратной связи и интеграционный процесс.	2(1)*	0,5(0,5)*
			2(1)*	0,5(0,5)*

3.	Управление развитием предприятия	<b>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Управление развитием предприятия»</b> Содержание процесса управления развитием предприятия. Основные критерия отделения инструментов развития от инструментов управления. Сущность понятия «стратегическая проблема». Способы управления изменениями, формы стратегий изменений, направления управления стратегиями. Сущность экспериментального управления.	2	1
4.	Общесистемные условия стратегической деятельности: рынок, предприятие и стратегия	<b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Общесистемные условия стратегической деятельности: рынок, предприятие и стратегия»</b> Уровни неопределенности современного рынка. Сущность системного и антисистемного подходов. Экономические процессы, организации и экономические стратегии. Соотнесение задач управления развитием предприятия с современными тенденциями развития рынка на основе стратегии.	2	1
5.	Формы стратегической деятельности предприятия	<b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Формы стратегической деятельности предприятия»</b> Способы достижения соответствия между целями, средствами и ресурсами. Смысл концептуальной модели стратегической деятельности. Система немедленного реагирования на рыночные события	2	1
6.	Креативная деятельность предприятия	<b>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Креативная деятельность предприятия»</b> Сущность креативного мышления. Основные принципы креативной деятельности. Содержание творческого поиска. Источники креативности. Креативная деятельность как практически ориентированный процесс.	2(2)*	1(1)*
<b>Итого:</b>			<b>18(4)*</b>	<b>6(2) *</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очная	очно-заочная
1.	Концептуальный аспект развития	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 Тема: «Концептуальный аспект развития»</b> Концепция позитивного (управляемого) развития Концепция креативного развития или саморазвития	2(1)*	0,5
		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 Тема: «Концептуальный аспект развития»</b> Концептуальное совмещение устойчивых и спонтанных процессов развития	2(1)*	0,5
2.	Основные типы управления развитием предприятия	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Тема: «Основные типы управления развитием предприятия»</b> Позитивный (адаптационный) тип управления предприятием	2(1)*	0,5(0,5)*
		<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: «Основные типы управления развитием предпри-</b>	2(1)*	0,5(0,5)*

		<b>ятия»</b> Креативный (интеграционный) тип управления предприятием Компромиссный тип развития или совершенствование		
3.	Управление развитием предприятия	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 Тема: «Управление развитием предприятия»</b> Инструменты и методы управления развитием предприятия Стратегия как метод управления позитивным развитием предприятия Управленческий эксперимент как метод управления креативным развитием предприятия	2	1
4.	Общесистемные условия стратегической деятельности: рынок, предприятие и стратегия	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 Тема: «Общесистемные условия стратегической деятельности: рынок, предприятие и стратегия»</b> Интерактивный рынок и творческий менеджмент Предприятие как проблема креативного развития Стратегия как позитивно-креативная деятельность	2	1
5.	Формы стратегической деятельности предприятия	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 Тема: «Формы стратегической деятельности предприятия»</b> Эволюция стратегической деятельности Опосредованная или позитивная стратегическая деятельность Непосредственная или креативная стратегическая деятельность	2	1
6.	Креативная деятельность предприятия	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 Тема: «Креативная деятельность предприятия»</b> Концепция креативной деятельности Креативность как избирательный творческий поиск Креативная деятельность предприятия как система достижения нового качества	2(2)*	1(1)*
<b>Итого:</b>			<b>16(4)*</b>	<b>6(2) *</b>

( ) Занятия, проводимые в интерактивной форме

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Концепция устойчивого развития» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (очно-заочной) формам обучения соответственно 71 (94) часа, из них 66(89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов тем (разделов), основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических заданий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется

только во время промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических заданий, во время проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной и по заочной формам обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно-заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Концептуальный аспект развития Концептуальное совмещение устойчивых и спонтанных процессов развития	13(18)	[3]* Стр. 37-52	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
2.	Основные типы управления развитием предприятия Компромиссный тип развития или совершенствование	14(18)	[3]* Стр. 80-103	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
3.	Управление развитием предприятия Управленческий эксперимент как метод управления креативным развитием предприятия	13(18)	[3]* Стр. 125-152	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
4.	Общесистемные условия стратегической деятельности: рынок, предприятие и стратегия Стратегия как позитивно-креативная деятельность	13(17)	[3]* Стр. 178-198	Подготовка к бально-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
5.	Формы стратегической деятельности предприятия Непосредственная или креативная стратегическая деятельность	13(18)	[3]* Стр. 260-291	Подготовка к бально-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
6.	Креативная деятельность предприятия Креативная деятельность предприятия как система достижения нового качества	13(18)	[3]* Стр. 317-333	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
7.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[5]*; [6]* [11]* Конспект лекций и	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета



			выполнен- ные прак- тические задания	
<b>Итого:</b>		<b>71(94)</b>		

*\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

## **6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

<b>№ модуля</b>	<b>Структурированные модули</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины</b>
1.	Концептуальный аспект развития	ПК-1 ПК-2	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Основные типы управления развитием предприятия		
2.	Управление развитием предприятия	ПК-1 ПК-2	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Общесистемные условия стратегической деятельности: рынок, предприятие и стратегия		
3.	Формы стратегической деятельности предприятия	ПК-1 ПК-2	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Креативная деятельность предприятия		

### **6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микрозачет по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов - очников осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение практических заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структуриру-

ется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Концепция устойчивого развития» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований;

ПК-2 Способен проводить исследования по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.

В процессе освоения образовательной программы компетенций ПК-1, ПК-2 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.03 Основы теории экономической безопасности ФТД.01 Особенности экономики аграрного производства (продвинутый уровень)	1
	ФТД.02 Цифровые технологии в АПК	2

ПК-1	<b>Б1.В.ДВ.01.01 Концепция устойчивого развития</b> Б1.В.ДВ.01.02 Многоуровневая конкурентоспособность Б1.В.ДВ.02.01 Преступления в сфере экономики Б1.В.ДВ.02.02 Арбитражное право в сфере обеспечения экономической безопасности Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-2	Б1.В.02 Индикаторы экономической безопасности	1
	<b>Б1.В.ДВ.01.01 Концепция устойчивого развития</b> Б1.В.ДВ.01.02 Многоуровневая конкурентоспособность Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

## 7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов.

Каждая контрольная точка оценивается в **20** баллов, из которых на долю текущего контроля приходится **10** баллов, а остальные **10** баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля - (контрольная точка, проводящаяся с обязательным участием лектора).

### Индикаторы достижения компетенций\*

Компетенция, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			

компетенции		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> (третий этап)	<b>Знать:</b> принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, особенности функционирования и развития структурных компонентов системы экономической безопасности.	Фрагментарные знания принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, особенностей функционирования и развития структурных компонентов системы экономической безопасности.	Частичные, несистематизированные знания принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, особенностей функционирования и развития структурных компонентов системы экономической безопасности.	Сформирована система знаний принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, особенностей функционирования и развития структурных компонентов системы экономической безопасности, но содержатся отдельные пробелы в знаниях.	Сформирована целостная система знаний принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, особенностей функционирования и развития структурных компонентов системы экономической безопасности.
	<b>Уметь:</b> применять эффективные механизмы противодействия угрозам устойчивого развития, разрабатывать алгоритм развития привязанный к конкретным задачам и проблемам организации.	Фрагментарно освоено умение применять эффективные механизмы противодействия угрозам устойчивого развития, разрабатывать алгоритм развития привязанный к конкретным задачам и проблемам организации.	Умение применять эффективные механизмы противодействия угрозам устойчивого развития, разрабатывать алгоритм развития привязанный к конкретным задачам и проблемам организации освоено, но несистематизированное и содержит пробелы.	Умение применять эффективные механизмы противодействия угрозам устойчивого развития, разрабатывать алгоритм развития привязанный к конкретным задачам и проблемам организации освоено, но содержит некоторые пробелы.	Успешное освоение умения применять эффективные механизмы противодействия угрозам устойчивого развития, разрабатывать алгоритм развития привязанный к конкретным задачам и проблемам организации.
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления критериальной оценки показателей-индикаторов устойчивости хозяйствующих субъектов, навыками разработки политик организации защиты (снабженческо-сбытовой, ценовой, финансовой, инвестиционной и кадровой и т.д.).	Фрагментарно овладеть навыками осуществления критериальной оценки показателей-индикаторов устойчивости хозяйствующих субъектов, навыками разработки политик организации защиты (снабженческо-сбытовой, ценовой, финансовой, инвестиционной и кадровой и т.д.).	Навыки осуществления критериальной оценки показателей-индикаторов устойчивости хозяйствующих субъектов, навыки разработки политик организации защиты (снабженческо-сбытовой, ценовой, финансовой, инвестиционной и кадровой и т.д.) в целом сформированы, но не систематизированы и содержит пробелы.	Навыки осуществления критериальной оценки показателей-индикаторов устойчивости хозяйствующих субъектов, навыки разработки политик организации защиты (снабженческо-сбытовой, ценовой, финансовой, инвестиционной и кадровой и т.д.) сформированы, но содержат некоторые пробелы.	Успешно овладеть навыками осуществления критериальной оценки показателей-индикаторов устойчивости хозяйствующих субъектов, навыками разработки политик организации защиты (снабженческо-сбытовой, ценовой, финансовой, инвестиционной и кадровой и т.д.).
ПК-2 <sub>ИД-1</sub> (третий этап)	<b>Знать:</b> общий процесс, принципы и методы принятия управленческих решений, систематизацию и типологию управленческих решений, формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые решения.	Фрагментарные знания общего процесса, принципов и методов принятия управленческих решений, систематизации и типологии управленческих решений, форм и стимулирующих механизмов ответственности за принятые решения.	Частичные, несистематизированные знания общего процесса, принципов и методов принятия управленческих решений, систематизации и типологии управленческих решений, форм и стимулирующих механизмов ответственности за принятые решения.	Сформирована система знаний общего процесса, принципов и методов принятия управленческих решений, систематизации и типологии управленческих решений, форм и стимулирующих механизмов ответственности за принятые решения, но содержатся отдельные пробелы в знаниях.	Сформирована целостная система знаний общего процесса, принципов и методов принятия управленческих решений, систематизации и типологии управленческих решений, форм и стимулирующих механизмов ответственности за принятые решения.
	<b>Уметь:</b> обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия управленческих решений, формировать необходимую информационную базу принятия управленческих решений.	Фрагментарно освоено умение обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия управленческих решений, формировать необходимую информационную базу принятия управленческих решений.	Умение обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия управленческих решений, формировать необходимую информационную базу принятия управленческих решений, освоено, но	Умение обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия управленческих решений, формировать необходимую информационную базу принятия управленческих решений, освоено, но содержит пробелы.	Успешное освоение умения обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия управленческих решений, формировать необходимую информационную базу принятия управленческих решений.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
			несистематизированное и содержит пробелы.		
	<b>Владеть:</b> навыкам применения приемов анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений, приемами самоорганизации и мотивации к принятию управленческих решений.	Фрагментарно овладеть навыкам применения приемов анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений, приемами самоорганизации и мотивации к принятию управленческих решений.	Навыки применения приемов анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений, приемами самоорганизации и мотивации к принятию управленческих решений, в целом сформированы, но не систематизированы и содержит пробелы.	Навыки применения приемов анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений, приемами самоорганизации и мотивации к принятию управленческих решений, сформированы, но содержатся пробелы.	Успешно овладел навыками применения приемов анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений, приемами самоорганизации и мотивации к принятию управленческих решений.

\*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20-40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	оценку « <b>зачтено</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	оценку « <b>зачтено</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	оценку « <b>зачтено</b> » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	оценку « <b>незачтено</b> » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-1<sub>ид-1</sub>, ПК-2<sub>ид-1</sub> в процессе освоения ОПОП**

#### 7.4.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Стратегия – это:
  - а) определение приоритетов и способов их реализации в системе стратегического управления;
  - б) способ координации деятельности руководителей стратегического уровня;
  - в) решение о развитии новых видов бизнеса;
  - г) способ распределения ресурсов между приоритетными сферами бизнеса;
  - д) экономический потенциал и факторы цикла.
2. Диверсификация не предвидит:
  - а) фокусирование на самом привлекательном сегменте рынка;
  - б) разнообразие и всестороннее развитие;
  - в) одновременное развитие многих, не связанных между собой видов производства;
  - г) проникновение у сферы, которые не имеют непосредственной производственной связи с другими сферами деятельности;
  - д) корректировку целей предприятий.
3. Формулирование стратегических целей не предвидит:
  - а) построение организационной структуры управления и производственной структуры, а также схемы взаимосвязи между ними;
  - б) построение «дерево целей»;
  - в) учет всех самых важных показателей, которые характеризуют конечные результаты деятельности;
  - г) целеобразование во всех сферах деятельности предприятия, от которых зависит его выживание и успех организации;
  - д) стратегическое планирование деятельности.
4. Какое одно из утверждений относительно стратегии корпоративного уровня диверсификационной организации является ошибкой:
  - а) координирует функциональные стратегии;
  - б) обеспечивает координацию разных видов бизнеса;
  - в) устанавливает стратегические приоритеты;
  - г) обеспечивает управление объединенными в организации видами деятельности;
  - д) определение стратегической цели.
5. Стратегия – это система управленческих решений, к которым не входят определения:
  - а) форм и методов организации производства;
  - б) перспективных направлений развития организации;
  - в) сферы, формы и способы деятельности организации в условиях непостоянной окружающей среды;
  - г) порядку разделения ресурсов для достижения целей;
  - д) определение организационной структуры.
6. Наиболее правильным определением понятия стратегии предприятия является:
  - а) рассчитана на перспективу система мероприятий, которая обеспечивает достижение целей предприятия;
  - б) обобщенная модель действий, которая необходима для координации деятельности предприятия в перспективном периоде;
  - в) подробный комплексный план, предназначен для целевого распределения стратегических ресурсов предприятий;
  - г) рассчитанный на перспективу комплекс мероприятий, который предвидит реакцию предприятия на смену в окружающей среде;
  - д) способ координации деятельности руководителей.
7. Какая стратегия предвидит контроль над разными видами деятельности и номенклатурой продукции в целом на предприятии?
  - а) управление набором отраслей;

- б) продуктивно-рыночная;
- в) маркетинга;
- г) конкуренции;
- д) стратегии и потенциал.

8. Какая стратегия направлена на достижение общей цели предприятия и отображает основные направления развития предприятия в целом?

- а) продуктивно-рыночная;
- б) конкуренции;
- в) маркетинга;
- г) управление набором отраслей;
- д) корректировка целей предприятия.

9. Какая из представленных стратегий предвидит лицензионный обмен?

- а) внешнеэкономической экспансии;
- б) нововведений;
- в) зарубежного инвестирования;
- г) ориентировки на расширение экспорта;
- д) определенные миссии предприятия.

10. Предпосылками использования термина «стратегия» в управленской теории и практике предприятия является:

- а) усиление нестабильности внешней среды и повышение значимости его факторов для предприятия;
- б) трудности в достижении целей предприятия;
- в) необходимость в проведении деловой политики;
- г) необходимость реагирования на факторы внешней среды;
- д) разработка комплекса мероприятий для достижения целей.

11. Специфика стратегии заключается в:

- а) комплексном характере стратегии;
- б) проявленные сильные и слабые стороны предприятия;
- в) определенном характере действий;
- г) предвидении будущего предприятия;
- д) анализ внешней среды.

12. Какая стратегия принадлежит к типу функциональных?

- а) стратегия маркетинга;
- б) стратегия увеличения;
- в) стратегия развития;
- г) стратегия управления производством;
- д) внедрение на предприятии принципов стратегического планирования.

13.. Что относится к одному из условий формирования стратегии:

- а) текучесть кадров;
- б) темпы НТП;
- в) рациональное распределение ресурсов;
- г) улучшение условий труда.

2 В чем заключается суть Темологического подхода к изучению предприятия:

- а) основная роль принадлежит окружению предприятия;
- б) предприятие — это система, которой можно управлять, определять ее цели и деятельность.

в) анализ рентабельности предприятия;

- г) образование внутренних связей, как результат социального поведения предприятия.

14. Одним из факторов внешней среды предприятия являются:

- а) улучшение труда и имидж предприятия;
- б) сбыт, продвижение товара;
- в) сканирование среды, неконкурентноспособность продукции;
- г) наличие оборудования, спортивной базы, библиотеки.

15 Стратегия предприятия это —

- а) планирование реализации и производства товаров и услуг для определенного сегмента рынка;
- б) детальный план предназначен для того, чтобы обеспечить миссию организации и достижения ее целей;
- в) финансовый план предприятия, составленный для его внутренней среды и разработан для каждого подразделения предприятия;
- г) пути достижения тактических целей предприятия, определение источников его финансирования.

16 Основной момент корпоративной стратегии:

- а) распределение ресурсов между подразделениями;
- б) разрабатывается в рамках функциональных подразделений;
- в) разрабатывается для предприятий, выпускающих однотипную продукцию;
- г) направления на отдельные подразделения или продукты.

17 Условиями формирования стратегии являются:

- а) рациональное использование ресурсов;
- б) рост конкуренции;
- в) основные подходы к изучению предприятия.

18 Типами стратегии являются:

- а) технологической, финансовой, базовая стратегии;
- б) экологической, ресурсная стратегия, стратегия безопасности;
- в) конкурентная, корпоративная, функциональная стратегии.

19. На внутреннюю среду предприятия влияют:

- а) уровень инфляции;
- б) стиль жизни потребителя;
- в) квалификация рабочей силы;
- г) конкуренты.

20. Для определения информации используются следующие способы:

- а) оценка и контроль результатов деятельности предприятия;
- б) личный опыт;
- в) изменение организационной структуры;
- г) прогнозирование.

21. Стратегия — это ...:

- а) деятельность предприятия, направленная на появление новых методов прогнозирования будущего;
- б) подробный, всесторонний комплексный план;
- в) организация управления рынком и внешним окружением;
- г) диверсификация во продукции с целью завоевания рынка.

22. Направленность, цель конкурентной стратегии:

- а) расширение ресурсов между подразделениями;
- б) конкурировать на рынке конкретного товара;
- в) осуществление долгосрочных целей и задач предприятия;
- г) развитие мероприятий, миссии, целей для достижения их предприятием.

23. Какой из приведенных элементов относится к внутренней среде:

- а) сбыт и продвижение товаров;
- б) потребление товаров;
- в) производство.

24. Для какой из систем характерен периодический обзор событий?

- а) регулярная;
- б) иррегулярная;
- в) система непрерывного сбора.

25. Какие из источников информации относятся к внешней среде?

- а) сотрудники;
- б) книги;



в) конференции.

26. Финансовое состояние предприятия характеризует:

- а) номенклатура продукции;
- б) тип и возраст оборудования;
- в) валовые наполнения;
- г) фондоотдача;
- д) показатели баланса;
- е) организация продаж;
- ж) прибыльность;
- з) активы.

#### **7.4.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

##### **1-й рейтинг-контроль**

1. Концепция позитивного (управляемого) развития
3. Концепция креативного развития или саморазвития
4. Концептуальное совмещение устойчивых и спонтанных процессов развития
5. Позитивный (адаптационный) тип управления предприятием
6. Креативный (интеграционный) тип управления предприятием
7. Компромиссный тип развития или совершенствование

##### **2-й рейтинг-контроль**

1. Инструменты и методы управления развитием предприятия
2. Стратегия как метод управления позитивным развитием предприятия
3. Управленческий эксперимент как метод управления креативным развитием предприятия
4. Интерактивный рынок и творческий менеджмент
5. Предприятие как проблема креативного развития
6. Стратегия как позитивно-креативная деятельность

##### **3-й рейтинг-контроль**

1. Эволюция стратегической деятельности
2. Опосредованная или позитивная стратегическая деятельность
3. Непосредственная или креативная стратегическая деятельность
4. Концепция креативной деятельности
5. Креативность как избирательный творческий поиск
6. Креативная деятельность предприятия как система достижения нового качества

#### **7.4.3 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Концепция позитивного (управляемого) развития
2. Концепция креативного развития или саморазвития
3. Концептуальное совмещение устойчивых и спонтанных процессов развития
4. Позитивный (адаптационный) тип управления предприятием
5. Креативный (интеграционный) тип управления предприятием
6. Компромиссный тип развития или совершенствование
7. Инструменты и методы управления развитием предприятия
8. Стратегия как метод управления позитивным развитием предприятия
9. Управленческий эксперимент как метод управления креативным развитием предприятия
10. Интерактивный рынок и творческий менеджмент
11. Предприятие как проблема креативного развития
12. Стратегия как позитивно-креативная деятельность
13. Эволюция стратегической деятельности
14. Опосредованная или позитивная стратегическая деятельность

15. Непосредственная или креативная стратегическая деятельность
16. Концепция креативной деятельности
17. Креативность как избирательный творческий поиск
18. Креативная деятельность предприятия как система достижения нового качества

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся . Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Белых, Л. П. Реструктуризация предприятия : учебное пособие / Л. П. Белых. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 512 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Григоренко, О. В. Концепция устойчивого развития экономики : монография / О. В. Григоренко. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-91359-525-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/322358> (дата обращения: 05.06.2025).
3. Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций) [Электронный ресурс]: Теория и методология : учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович, В.В. Черныш. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](https://biblioclub.ru)

### **Дополнительная литература:**

4. Бережнов, Г.В. Позитивное и креативное развитие предприятия: учебник / Г.В. Бережнов. - М. : Издательский дом "МЕЛАП", 2005. - 521 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](https://biblioclub.ru)
5. Романова, А.Т. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Романова. - М. : Проспект, 2016. - 176 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](https://biblioclub.ru)
6. Секерин, В.Д. Экономика предприятия в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Секерин, А.Е. Горохова. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](https://biblioclub.ru)

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- ЭБС «Издательства Лань»  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

**ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

**Гарант**

**ООО «Гарант-КБР»** Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Концепция устойчивого развития» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Концепция устойчивого развития» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсового проекта и зачетом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовке к практическим занятиям студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим занятиям. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Выполнение заданий по практическим занятиям, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем

и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

## **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### **11.2 Интернет ресурсы свободного доступа**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
<u>«Российское образование» - федеральный портал</u>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Министерство экономического развития РФ	<a href="http://economy.gov.ru/minrec/main">http://economy.gov.ru/minrec/main</a>
Министерство финансов	<a href="http://minfin.ru/ru/">http://minfin.ru/ru/</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>
Консультат Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru.">http://www.consultant.ru.</a>

## **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п.п.</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория (№308) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, плакаты, эскизы и т. д.
2.	Практические занятия	Учебная аудитория (№308) для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, плакаты, эскизы и т. д.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет, №216), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютер с выходом в интернет